Leerlingkenmerken

| **Naam leerling:** | | **Klik of tik om tekst in te voeren.** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | |
| **Naam school:** | | **Klik of tik om tekst in te voeren.** | | |
|  | |  | | |
|  | |  | | |
|  | | | | |
| **Dit rapport is ingevuld door** | | | | |
| Naam: | **……..** | | Functie: | **……..** |
| Datum: | **……..** | | | |

Wilt u door middel van een vinkje aangeven of er sprake is van belemmerende en/of stimulerende factoren? Uiteraard alleen als dit van toepassing is op de desbetreffende leerling.  
Wij vragen u ook om de ‘Toelichting’ in te vullen. Deze wordt door ons gebruikt om de nieuwe leerlingen goed toe te lichten tijdens de warme overdracht met de nieuwe mentoren.

| Leren – didactische ontwikkeling | | ☺  stimulerende factor | ☹  belemmerende factor |
| --- | --- | --- | --- |
| LVS | | | |
| * Technisch lezen | | ☐ | ☐ |
| * Spelling | | ☐ | ☐ |
| * Begrijpend lezen | | ☐ | ☐ |
| * Inzichtelijk rekenen | | ☐ | ☐ |
| * Woordenschat | | ☐ | ☐ |
| Methodetoetsen | | ☐ | ☐ |
| Stampwerk | | ☐ | ☐ |
| Algemeen inzicht | | ☐ | ☐ |
| Toelichting | Klik of tik om tekst in te voeren. | | |

| Sociaal-emotionele ontwikkeling | | ☺  stimulerende factor | ☹  belemmerende factor |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| * Omgang met leerkrachten / oop | | ☐ | ☐ |
| * Omgang met klasgenoten | | ☐ | ☐ |
| * Zelfbeeld | | ☐ | ☐ |
| * Zelfvertrouwen | | ☐ | ☐ |
| * Omgaan met gevoelens | | ☐ | ☐ |
| * Omgaan met veranderingen | | ☐ | ☐ |
| * Communicatieve redzaamheid | | ☐ | ☐ |
| * Zelfredzaamheid | | ☐ | ☐ |
| * Anders nl: | | ☐ | ☐ |
| Toelichting | Klik of tik om tekst in te voeren. | | |

| Gedrag & leer- / werkhouding | | ☺  stimulerende factor | ☹  belemmerende factor |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| * Werkinzet / taakgerichtheid | | ☐ | ☐ |
| * Doorzettingsvermogen | | ☐ | ☐ |
| * Motivatie | | ☐ | ☐ |
| * Concentratie | | ☐ | ☐ |
| * Werktempo | | ☐ | ☐ |
| * Impulscontrole | | ☐ | ☐ |
| * Nauwkeurigheid | | ☐ | ☐ |
| * Zelfstandig werken | | ☐ | ☐ |
| * Samenwerken | | ☐ | ☐ |
| * Initiatief nemen | | ☐ | ☐ |
| * Probleemoplossend vermogen | | ☐ | ☐ |
| * Huiswerkgedrag | | ☐ | ☐ |
| * Reflectievermogen | | ☐ | ☐ |
| * Anders nl: | | ☐ | ☐ |
| Toelichting | Klik of tik om tekst in te voeren. | | |

| Fysieke ontwikkeling | | ☺  stimulerende factor | ☹  belemmerende factor |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| * Gezichtsvermogen | | ☐ | ☐ |
| * Gehoor | | ☐ | ☐ |
| * Spraak | | ☐ | ☐ |
| * Fijne motoriek | | ☐ | ☐ |
| * Grove motoriek | | ☐ | ☐ |
| * Gezondheid | | ☐ | ☐ |
| * Anders nl: | | ☐ | ☐ |
| Toelichting | Klik of tik om tekst in te voeren. | | |
|  | | | |

| Omstandigheden thuis / ouders / verzorgers | | | ☺  stimulerende factor | | ☹  belemmerende factor | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| * Gezinssamenstelling | | | ☐ | | ☐ | |
| * Verzuim / absentie | | | ☐ | | ☐ | |
| * Huiswerkomstandigheden | | | ☐ | | ☐ | |
| * Ouders/verzorgers kunnen hun kind helpen bij het huiswerk | | | ☐ | | ☐ | |
| * Vrijetijdsbesteding | | | ☐ | | ☐ | |
| * Financiële (thuis)situatie (indien van invloed op schoolse activiteiten / middelen) | | | ☐ | | ☐ | |
| * Anders | | | ☐ | | ☐ | |
| Toelichting | Klik of tik om tekst in te voeren. | | | | | |
|  | | | | | | |
| Overige | | | | | | |
| * Dyslexie | |  | | | ☐ ja | ☐ nee |
| vermoeden van dyslexie? (handelingsplannen in pdf via OSO meesturen) | | | | | ☐ ja | ☐ nee |
| * Dyscalculie | |  | | | ☐ ja | ☐ nee |
| * Diagnose / Beperking   (indien aanwezig, onderzoeksrapport toevoegen aan OSO) | | …….. | | | | |
| * Medicijnen | | …….. | | | | |
| * IQ (TIQ / PIQ / VIQ, indien bekend) | | …….. | | Disharmonisch? | ☐ ja | ☐ nee |
| Toelichting | Klik of tik om tekst in te voeren. | | | | | |
|  | | | | | | |